

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ



Утверждаю
Директор НФ МГЭИ
Пономарев В.В.
24 июля 2015г.

П О Л О Ж Е Н И Е
ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ
И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Новороссийск 2015

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

1.2. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3. Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания филиала и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Настоящее Положение предназначено для ведения единых требований к организации образовательного процесса для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного обучения) в НФ МГЭИ. Требования настоящего Положения обязательны для всех структурных подразделений и научно-педагогических работников филиала.

II. Организация инклюзивного обучения в НФ МГЭИ

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями

опорно-двигательной системы могут получить образование по основным образовательным программам высшего образования, по специальностям и направлениям, допускающим соответствующие медицинские показания.

2.2. К освоению образовательных программ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в институте по данным направлениям подготовки высшего образования.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения студенты с ограниченными возможностями здоровья по своему письменному согласию предоставляют в НФ МГЭИ сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата и специалитета, возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в филиал.

2.5. Локальные нормативные акты МГЭИ (Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования - бакалавриата и специалитета в АНО ВПО МГЭИ и его филиалах, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, Положение о практике обучающихся, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность) разработаны с учетом условий инклюзивного обучения.

2.6. Отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, не создается. Функции по выполнению поставленных задач закрепляются приказом за соответствующими подразделениями филиала (учебно-методический отдел, деканат гуманитарно-экономического факультета, информационно-технический отдел, медицинский кабинет, административно-хозяйственный отдел, что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях.

2.7. НФ МГЭИ обеспечивает возможность просмотра содержания сайта филиала слабовидящими студентами, где они могут получить информацию о правилах поступления в филиал, об особенностях организации образовательного процесса, заданий для самостоятельной работы и т.п.

2.8. В филиале создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации.

2.9. Обучение лиц, указанных в пункте 2.1, может быть организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

2.10. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к учебному процессу.

III. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации

3.1. Для обеспечения образовательного процесса при необходимости предполагается студентам с нарушением слуха предоставление помощи сурдопереводчика (на условиях почасовой оплаты), студентам с нарушением зрения предоставление помощи тифлопедагога (на условиях почасовой оплаты).

3.2. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях студентов с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

3.3. В функции сотрудников учебно-методического отдела входит разработка, внедрение специальных методик, информационных технологий обучения, помощь в использовании современных и технических средств педагогам и обучающимся, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

IV. Создание безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. При проработке вопросов создания безбарьерной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений учитываются потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

4.2. В учебном корпусе, в котором предусматривается реализация образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступность прилегающей к зданию территории, предусматривается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются средства информационно-навигационной поддержки, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне на 1 и 2-го этажей учебного корпуса.

4.3. Перемещение обучающихся с СВЗ с 1-го на 2-ой этаж осуществляется при помощи лестничного универсального подъемника «Пума-Уни – 130».

4.4. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность оборудования 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера

зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске, возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по филиалу – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

4.5. В здании на 2-ом этаже предусматривается одно санитарно-гигиеническое помещение, оборудованное всем необходимым для маломобильных студентов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

4.6. Комплексная информационная система Института предусматривает визуальную, тактильную информацию для ориентации и навигации студентов с ограниченными возможностями здоровья в архитектурном пространстве.

4.7. Система сигнализации и оповещения студентов различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией.

Функции по данному виду работ возложены на административно-хозяйственный отдел.

V. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. В НФ МГЭИ разрабатываются адаптированные образовательные программы по каждому направлению обучения. Они корректируются с учётом изменений в образовательных программах.

5.2. В НФ МГЭИ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, могут быть разработаны индивидуальные учебные планы с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: (в филиале в академической группе и индивидуально) и на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

5.3. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной

адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего профессионального образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями студентов с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Выбор методов обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и др. Обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

5.5. В случае необходимости, при обращении студента с ограниченными возможностями здоровья в деканат гуманитарно-экономического факультета, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.

5.6. Предусматривается при необходимости создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

VI. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Основными формами содействия трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

6.2. В разрабатываемых при необходимости программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

VII. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. В НФ МГЭИ создаются условия для обеспечения доступности образования с удаленным доступом обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к электронным ресурсам для создания виртуальной мобильности при освоении образовательных программ.

Тем самым обучающимся предоставляется возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства.

7.2. При обучении реализуемом с применением дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе предусматривается использование различных форм организации on-line и off-line занятий, таких как: вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

7.3. Филиал осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

7.4. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за действиями студента с ограниченными возможностями здоровья при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ограниченными возможностями здоровья не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Для этих целей используется сайт НФ МГЭИ, обладающий возможностями дистанционного и интерактивного обучения.

7.5. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется при необходимости с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально.

Кроме того, для выполнения заданий слабовидящим студентам, связанных с использованием компьютерной техники, применяется программа «Экранная лупа», предоставляется клавиатура, оснащенная комплектом для маркировки азбукой Брайля; студентам обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи предоставляются сурдотехнические средства, такие как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука (акустический усилитель и колонки), видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

VIII. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

8.1. Институт обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

- Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом, включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ограниченными возможностями здоровья; консультирование по психофизическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников; а также организацию доступа к учебно-методическим материалам и помощь в организации самостоятельной работы через систему дистанционного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели, кафедры, деканат, учебно-методический отдел.

- Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности

студента с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе и связям с общественностью.

- Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов – инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения. В филиале оборудован медицинский кабинет. Прием ведет медицинская сестра. В медицинском кабинете оказывают услуги по неотложной медицинской помощи студентам и сотрудникам филиала; дают рекомендации по лечению заболеваний, и к каким врачам следует обратиться; проводят измерение температуры и давления.

- Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, материальной помощи.

Социальное сопровождение обеспечивает деканат.

8.2. Институт обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями движения занятия могут проводиться по настольным, интеллектуальным видам спорта. Студенты с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивном зале.

8.3. В НФ МГЭИ обеспечивается создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия; филиал содействует развитию волонтерской помощи студентам-инвалидам.