

Согласовано
Студенческий Совет
Новороссийского института (филиала)
АНО ВО МГЭУ
Протокол №2 от 27.10.2016
Председатель  М. Касенкина

*Приложение
к приказу от 28.10.2016 № 94/4*

Одобрено
Ученым советом МГЭУ
27.10.2016
Протокол № 12



Утверждаю
Ректор МГЭУ
Л.А. Демидова
28.10.2016

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МОСКОВСКОМ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ НА 2016-2021 ГОДЫ**

Москва
2016

Введение

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества, целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). В новых социокультурных условиях основным образовательным ориентиром Автономной некоммерческой организации высшего образования Московский гуманитарно-экономический университет (далее - АНО ВО МГЭУ или университет) становится развитие личностного потенциала, определяющего перспективу жизненного развития, в котором значительное место занимает процесс получения высшего образования.

Возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение профессионального образования в современном российском обществе, его воспитательной составляющей, поскольку профессиональное образование как социальный институт отвечает за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе. Переосмысление сущности и содержания процесса профессионального воспитания в современной высшей школе обусловлено основными направлениями развития содержания образования в XXI веке, зафиксированными ЮНЕСКО: научиться учиться (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура), научиться работать (воспитание лидеров, умение создавать команду и работать в команде, решать теоретические и практические задачи), научиться жить вместе (понимать другого, принимать другого, помогать другому как составляющие коммуникативной культуры), научиться жить в ладу с самим собой (мотивация, рефлексия, саморазвитие).

Анализ современной ситуации показывает, что значительно изменился социально-психологический портрет студенчества – появились иные ценностные ориентации, интересы, ожидания, снизился уровень социальной активности. Студенты вынуждены материально обеспечивать себя, подрабатывая параллельно учебе, значительно подвержены стрессам и неврозам, склонны к асоциальному поведению. Наблюдается снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи, её слабая способность адекватно анализировать объективную реальность, видеть и понимать свои цели, задачи, а также способы и средства их достижения.

На фоне вышесказанного, воспитание в образовательной организации высшего образования представляет собой важнейший механизм социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе.

Концепция содержит требования к содержанию и формам развития и становления профессиональных и личностных качеств обучающихся в течение всего периода освоения ООП в Университете, а также корпоративной воспитательной работы с обучающимися в МГЭУ. Положения настоящей

Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками МГЭУ в качестве руководства в воспитательной работе со студентами в рамках учебной и внеучебной деятельности.

1. Содержание и основные направления воспитательной деятельности

1.1. Общие положения

Концепция воспитательной работы АНО ВО МГЭУ на 2016 – 2021 гг. (далее Концепция) разработана в соответствии с:

1. Конституцией РФ;
2. Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон №323 от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 23 февраля 2013 г. № 15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
5. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п3.3. Развитие образования), утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
6. Федеральным законом от 24.06.1999г. 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Федеральным законом от 25 июля 2002г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями от: 27 июля 2006г., 10 мая, 24 июля 2007г., 29 апреля 2008г., 24 декабря 2012г., 2 июля 2013г.);
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
9. Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление от 30 декабря 2015г. №1493);
10. Федеральным законом от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
11. Федеральным законом от 28 июня 1995 г. 98-ФЗ. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
12. «Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

13. Федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования;
14. Государственными нормативными актами (приказы, положения, рекомендации, инструкции Министерства образования и науки РФ);
15. Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (принят на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодёжи с участием членов президиума Российского Союза ректоров Протокол №ДЛ-34/09 пр. от 04.09.2015г.)
16. Уставом АНО ВО МГЭУ.

Отмечая общие тенденции развития российского общества и требования государства на современном этапе по организации воспитательной работы в высшем учебном заведении, в качестве основных разделов концепции воспитания студентов МГЭУ можно выделить:

- современные тенденции и принципы организации воспитательной деятельности
- цели и задачи воспитания студентов МГЭУ
- содержание и основные направления воспитательной деятельности
- обеспечение реализации воспитательной функции в университете
- управление воспитательной деятельностью

Основные тенденции и принципы воспитания студентов МГЭУ заключаются в целенаправленной педагогической деятельности по формированию современного мировоззрения студентов. Это возможно при условии рационального и гармоничного сочетания нескольких компонентов (с учетом потенциала различных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий)

- изучения историко-культурного наследия страны
- обеспечение этнической и религиозной толерантности;
- наличие возможности на основе полученных знаний внести определенный позитивный вклад в решение социальных задач в ходе самостоятельной практической деятельности;
- подготовка к семейной жизни на основе соответствующих установок принятых в обществе;
- развитие и становление личности, ориентированной на здоровый образ жизни.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в университете должны стать:

- осуществление воспитания студента МГЭУ в контексте целей и задач профессионального образования России;

- реализация воспитательной функции университета в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- формирование единой концепции комплекса МГЭУ, с учетом вариативности и применение методик воспитания каждого структурного подразделения университета;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций МГЭУ и отдельных его факультетов;
- усиление роли факультетов университетов в воспитании студентов. Создание системы межфакультетских и межкафедральных связей для реализации воспитательной функции образования;
- открытость воспитательной системы института - усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования.
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающее активное включение студентов в общественно-политическую жизнь страны;
- поддержка и развитие научного творчества студентов, повышения авторитета и значимости студенческой науки;
- сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления

Цели и задачи воспитания студентов МГЭУ

- **общая цель** воспитания студентов в Московском Гуманитарно-экономическом университете необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего физическим здоровьем, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
- **основная задача** воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.
- определить методологические и теоретические основы организации воспитательной деятельности и оценки ее эффективности;
- обозначить основные направления воспитательной деятельности в университете.

Наиболее актуальными в современных условиях являются следующие задачи:

- ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности, определение целей жизнедеятельности и на адекватную самооценку своей деятельности;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, наносящим вред экологии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- создание механизмов формирования системы продвижения инициативной и талантливой молодежи;
- обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства студенческой солидарности и корпоративности;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- адаптация первокурсников, студентов с ограниченными возможностями, иногородних и иностранных студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью вхождения в студенческую среду.

2. Термины и определения

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского

общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Воспитательная система АНО ВО Московский гуманитарно-экономический университет – концептуально обусловленная взаимосвязь реализуемых воспитательных программ, проектов и событий, обеспечивающих максимальный охват и включенность обучающихся.

Социокультурная среда – пространственная модель, в которой преломляются знания и культурный опыт человека, осуществляемый благодаря взаимодействию, общению и сотворчеству; это устойчивая совокупность вещественных и личностных компонентов, с которыми взаимодействует социальный субъект, и который оказывает влияние на его деятельность по созиданию и освоению духовных ценностей и благ, на духовные потребности, интересы и ценностные ориентации. Социокультурная среда МГЭУ включает в себя внеучебную воспитательную работу, научно-исследовательскую деятельность, взаимодействие и социальное партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, ведомственными учреждениями и общественными организациями по вопросам реализации государственной молодежной политики.

Воспитательная деятельность в АНО ВО Московский гуманитарно-экономический университет – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных совокупных и индивидуальных субъектов воспитания университета (ректората, деканатов, кафедр, отдельных преподавателей, общественных объединений и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за пределами учебных занятий. Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленной на формирование разносторонне развитой,

творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Совет обучающихся образовательной организации (Студенческий совет МГЭУ) является общественным коллегиальным органом управления образовательной организации, формируемым по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Субъекты воспитательной системы – это сообщество (студент, методисты, кураторы академических групп, преподаватель, сотрудник вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения, выпускники), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.

Профессиональное воспитание (развитие) – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Корпоративная культура – система общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и студенты АНО ВО МГЭУ.

Концепция – система взаимосвязанных и вытекающих один из другого взглядов на те или иные явления, процессы, способ понимания, трактовки каких-либо явлений, событий, основополагающую идею какой-либо теории, главную мысль, общий замысел.

Концепция воспитания – теоретически обоснованная система взглядов, идей, которая открывает пути достижения поставленной цели и обуславливает содержание, формы и методы работы.

Конкурентоспособность – это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.

Качество воспитания – это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

3. Требования к структуре и содержанию воспитательной деятельности

Структура воспитательной деятельности строится на основе принятой в АНО ВО МГЭУ системы управления функционированием и развитием, закрепленной в Уставе. Воспитательная деятельность реализуется в АНО ВО МГЭУ на уровне филиалов, деканатов, кафедр, иных структурных подразделений. В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов. Основой для проектирования воспитательной деятельности является данная Концепция, Программа развития университета, в т.ч. внеучебной воспитательной работы и целевые программы. Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей, сотрудников и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях для участия студентов в социально-значимой деятельности;
- наполнение сайта университета и его филиалов информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- содействие в развитии студенческих СМИ (в т.ч. электронных изданий);
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей и сотрудников университета в сфере воспитательной деятельности и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- развитие форм студенческого самоуправления, общественных объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- обеспечение участия студентов в районных, городских, областных, региональных, окружных, всероссийских и международных программах, проектах, форумах, соревнованиях, фестивалях, конкурсах, мероприятиях и т.д.;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами.

4. Требования к организации системы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность Московского гуманитарно-экономического университета должна обеспечить реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, создание условий для профессионального становления обучающихся. В контексте этого важнейшей задачей университета является формирование благоприятной социокультурной среды. Социокультурная среда университета включает в себя внеучебную воспитательную работу, внеучебную научно-исследовательскую деятельность, взаимодействие и социальное партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, ведомственными учреждениями и общественными организациями по вопросам реализации государственной молодежной политики. Цели воспитательной деятельности университета определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах. При организации воспитательной деятельности важно избежать формализма, дробности – построения воспитательной деятельности по отдельным направлениям, фрагментарности – проведения разрозненных, не объединенных общей задачей мероприятий, не связанных потребностями и интересами студентов и решением общегосударственных задач воспитания. В основу Концепции АНО ВО МГЭУ положены следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

- **аксиологический** – имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;
- **деятельностный** – признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Основная задача – формирование личности через деятельность;
- **лично-ориентированный** – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;
- **системно-целостный** – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность

воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

- **компетентностный** – в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных и общекультурных компетенций.

Система подходов к воспитанию базируется на следующих принципах:

- гуманизации и ориентации на нравственные идеалы и ценности гражданского общества – гуманное отношение, уважение прав и свобод личности;
- субъект-субъектного взаимодействия – осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности;
- культуросообразности – опора воспитания на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическим особенностям региона;
- демократизма – воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве;
- толерантности – в МГЭУ установлено многообразие мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной среды толерантны по отношению друг к другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей;
- индивидуализации – воспитание осуществляется с учетом индивидуальных психических, социальных, культурных и иных особенностей, возможностей, задатков каждого студента;
- социально-профессиональной ориентации – воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики с учетом социально-экономических, культурных и других особенностей регионов;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;

- открытость, преемственность, гибкость и другие.

Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально значимых и личностных проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями. Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создает условия для профессионального и личностного становления студента.

5. Основные требования к развитию студенческого самоуправления

Деятельность студенческого самоуправления регламентируется разработанными и утвержденными в установленном в АНО ВО МГЭУ порядке локальными нормативными документами. Университет обязан способствовать развитию студенческого самоуправления, участию студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ и других неполитических/нерелигиозных объединений. Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность, приобретению опыта демократических отношений и навыков управленческой деятельности. В сферу деятельности студенческого самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией университета, преподавателями и социальными партнерами в рамках их полномочий.

- администрация АНО ВО МГЭУ обязана проводить подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам.
- деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, содействующим в эффективном решении стоящих перед студенческими лидерами задач, в различных формах.
- высшим руководящим органом студенческого самоуправления является конференция. Постоянно действующим руководящим органом студенческого самоуправления является студенческий Совет МГЭУ (студенческие Советы филиалов) – выборный коллегиальный орган, подотчетный конференции, который в пределах своих полномочий и возможностей организует деятельность обучающихся по различным направлениям. Основные аспекты деятельности студенческого Совета: информирование, инициирование деятельности, создание различных объединений, выявление лидеров, подбор кадров,

взаимодействие со специалистами-наставниками, обучение по направлениям деятельности, организация взаимодействия между объединениями и молодежными клубами, демонстрация достижений, участие в различных федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, популяризация лучших практик деятельности студенческого самоуправления.

- органы студенческого самоуправления в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, осуществляют взаимодействие с администрацией Университета, используя различные формы и способы: ученый совет, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, экспертная оценка документов студенческого Совета, проектов, совместные комиссии, обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.
- органы студенческого самоуправления несут ответственность за принятые решения и предпринятые действия перед сформировавшим его студенческим сообществом, руководством образовательной организации.

6. Требования к условиям реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности университета направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в условиях реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров, специалистов и аспирантов. Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается АНО ВО МГЭУ самостоятельно на основе законов РФ и задач государственной молодежной политики на основе данной Концепции и включает следующие документы:

- программа развития воспитательной работы на 2016-2021 годы;
- целевые программы воспитательной деятельности;
- планы работы университета по воспитательной деятельности, филиалов, кафедр и др.;
- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- протоколы решения ученого совета, на которых рассматривались вопросы воспитательной деятельности;
- протоколы решения координационного совета по воспитательной работе;
- отчеты о проделанной воспитательной работе за год.

Кадровое обеспечение. Уровень квалификации работников, реализующих воспитательную деятельность, должен соответствовать квалификационной характеристике должности. Управление воспитательной деятельностью

университета обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по воспитательной работе, отвечающий за организацию воспитательной деятельности университета в целом, заместитель директора по воспитательной работе (для филиалов) начальник отдела по трудоустройству и связям с общественностью, педагоги дополнительного образования. На факультетах и кафедрах воспитательную деятельность организуют деканы и заведующие кафедрами. Организаторы воспитательной деятельности обязаны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности должны предусматривать возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет, реализующий программу воспитательной деятельности, должен иметь в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернетресурсами и специализированным оборудованием:

- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга;
- объекты воспитательной среды (музей, библиотека, другие объекты).

Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведения секционных спортивных занятий и др.

Для проведения культурно-массовых и социально значимых мероприятий рекомендуется предусматривать актовый зал, техническое

оснащение которого должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия.

Информационное обеспечение. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- планирование воспитательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;
- организацию деятельности Медиациентров;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (студентов, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие университета с социальными партнерами.

Финансовое обеспечение. Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации данной Концепции, программы развития воспитательной работы, целевых программ и годовых планов воспитательной деятельности университета. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, специалистов, аспирантов в части формирования их общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

7. Основные требования к результатам воспитательной деятельности

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов. Количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. Качественные, не имеющие формализованных показателей, так как они

принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д. В связи с этим фиксируются и проверяются только результаты первой группы, результаты второй группы учитываются организаторами воспитательной деятельности и не подлежат проверке. Предметом оценки являются условия, созданные в АНО ВО МГЭУ для воспитания обучающихся в соответствии с настоящей Концепцией: структура и содержание воспитательной деятельности, условия реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое и научно-методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое обеспечение), деятельность органов студенческого самоуправления. При оценке используются следующие методы экспертизы:

- контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью университета.

Критерии внутренней оценки внеучебной воспитательной работы АНО ВО МГЭУ:

- результаты социологических исследований субъектов образовательного процесса АНО ВО МГЭУ по вопросам воспитательной работы и реализации государственной молодежной политики;
- уровень информированности субъектов образовательного процесса о реализации мероприятий в рамках воспитательной работы;
- количество реализованных проектов (акций, мероприятий), в т.ч. совместно со сторонними организациями;
- число студентов, вовлеченных в воспитательные мероприятия;
- количество студентов и аспирантов, вовлеченных в деятельность спортивных секций, творческих объединений, органов студенческого самоуправления;
- рейтинг участия академических групп университета в мероприятиях АНО ВО МГЭУ
- количество социальных партнеров, участвующих в воспитательных мероприятиях;
- мониторинг достижений студентов МГЭУ в спартакиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях, олимпиадах, акциях, мероприятиях районного, межвузовского, городского, регионального, окружного, всероссийского, международного уровней;
- финансирование внеучебной воспитательной работы за учебный год, в т.ч. из внешних источников;
- количество публикаций о воспитательных мероприятиях МГЭУ во внешних СМИ, в т.ч. в соцсетях.
- рассмотрение вопросов по воспитательной работе на Учёном совете университета (количество).